



自分も人も大切に
～思いやり
・チャレンジ
・しなやかな心～

道標ない旅

◆◆ 学校評価アンケート全般について ◆◆

今年のアンケートの特徴は、①初めて児童アンケートを実施したこと。②児童アンケートの全ての質問項目は、保護者アンケートおよび、教職員アンケートにも組み込んだこと。③従来のものより、私が学校運営していく上での指針を示し、その状況をアンケート判定して頂いたこと。④無記名でのアンケートを実施したこと でした。

集計の結果、⑤今年度は児童の様子を見に来る機会が無かった中で、校長の運営指針に沿ったアンケート項目が多かったため、F（分からない）という回答が多かったこと。（最も多かったのが、28番「学校は、いじめの早期発見・早期解決に取り組んでいると思う。」について、191件のF（回答の43.3%）。Fが100件を超えた項目が7項目ある。自由記述でも24件がFと回答したことへのコメントがあった。）⑥要望やご意見と受け止める内容が、33件と多かったこと。 も大きな特徴でした。

アンケートの是非を問われると、Fが多い質問が多かったことは決して良いとは思っておりません。しかし、私がどの様な学校の姿を実現していこうかとしていることには、それでも一定の理解が広がったことと考えています。コロナが収まり、学校の様子をよく感じて頂く事が出来るような時期が来れば、自ずとFの数は減ってくれてくれるだろうと考えます。昨年度の自由記述においても『個人での差があり、「子ども達」「教職員」の全体で評価することはむずかしいです。』というご意見は頂戴しております。だからこそ、「分からない(F)」という回答を選択肢に加えて、そこでの判断の難しさを軽減しております。何卒ご理解下さい。

◆◆ 児童アンケート結果について ◆◆（再掲ですので、見にくい方は「道標ない旅23号」をご覧ください。）

児童アンケートの結果は、同一項目結果比較で紹介します。上段が児童、中段が保護者、下段が教職員です。

児童・保護者・教職員、同一項目アンケート結果比較
A:そう思う B:やや思う C:あまり思わない D:思わない

評価項目	達成の程度の割合				R2 重心 値
問1 長柄小学校の先生は、いじめなどをしっかりと注意してくれる。 長柄小学校の教職員は、いじめは絶対に許さないとという態度で、子どもの支援や指導にあたっている。	48.6%	37.5%	10.4%	3.5%	3.31
長柄小学校の教職員は、いじめは絶対に許さないとという態度で、子どもの支援や指導にあたっている。	40.0%	46.2%	11.4%	2.4%	3.24
長柄小学校の教職員は、いじめは絶対に許さないとという態度で、子どもの支援や指導にあたっている。	83.9%	16.1%	0.0%	0.0%	3.84
問2 長柄小学校の決まりは納得(なっとく)がいくものだ。 長柄小学校の決まりは納得がいくものだ。 長柄小学校の決まりは納得がいくものだ。	41.4%	39.5%	13.8%	5.4%	3.17
長柄小学校の決まりは納得がいくものだ。	49.2%	42.6%	7.4%	0.8%	3.40
長柄小学校の決まりは納得がいくものだ。	50.0%	36.7%	13.3%	0.0%	3.37
問3 長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。 長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。 長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	34.6%	35.8%	22.3%	7.3%	2.98
長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	48.7%	44.2%	5.9%	1.1%	3.41
長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	67.7%	22.6%	9.7%	0.0%	3.58
問4 長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。 長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。 長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。	58.5%	30.8%	7.7%	3.1%	3.45
長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。	49.7%	41.6%	7.5%	1.2%	3.40
長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。	43.3%	50.0%	6.7%	0.0%	3.37
問5 自分は、一人ひとりのちがいを大事にされている。 長柄小学校の児童は、一人ひとりのちがいを大事にされている。 長柄小学校の児童は、一人ひとりのちがいを大事にされている。	39.5%	39.9%	14.0%	6.6%	3.12
長柄小学校の児童は、一人ひとりのちがいを大事にされている。	43.1%	49.4%	6.0%	1.4%	3.34
長柄小学校の児童は、一人ひとりのちがいを大事にされている。	77.4%	22.6%	0.0%	0.0%	3.77
問6 自分は、授業中何をすればいいか、はっきり教えてもらっている。 長柄小学校の児童は、授業中何をすればいいか、はっきり教えてもらっている。 自分は、児童にたいし、授業中何をすればいいか、はっきり教えている。	29.1%	43.7%	18.4%	8.8%	2.93
長柄小学校の児童は、授業中何をすればいいか、はっきり教えてもらっている。	43.1%	46.7%	9.1%	1.1%	3.32
自分は、児童にたいし、授業中何をすればいいか、はっきり教えている。	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	3.40
問7 自分は、授業に集中することができる。 長柄小学校では、授業に集中することができる。 長柄小学校は、授業に集中することができる。	29.1%	43.7%	18.4%	8.8%	2.93
長柄小学校では、授業に集中することができる。	39.8%	51.0%	8.3%	0.9%	3.30
長柄小学校は、授業に集中することができる。	23.3%	63.3%	13.3%	0.0%	3.10
問8 自分は、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。 長柄小学校の授業では、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。 自分は、授業を通して、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	55.6%	29.0%	14.3%	1.2%	3.39
長柄小学校の授業では、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	48.3%	46.9%	3.7%	1.1%	3.42
自分は、授業を通して、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	28.6%	57.1%	14.3%	0.0%	3.14
問9 自分は、自分自身もまわりの人のことも大切にしている。 長柄小学校の児童は、お互いのことを尊重している。 長柄小学校の児童は、お互いのことを尊重している。	48.7%	42.5%	7.3%	1.5%	3.38
長柄小学校の児童は、お互いのことを尊重している。	39.1%	53.0%	6.3%	1.6%	3.30
長柄小学校の児童は、お互いのことを尊重している。	43.8%	46.9%	9.4%	0.0%	3.34
問10 自分は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。 長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。 長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	72.4%	22.6%	3.4%	1.5%	3.66
長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	63.4%	33.8%	2.4%	0.5%	3.60
長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	66.7%	30.3%	3.0%	0.0%	3.64
問11 長柄小学校の先生方は、私たちに新しい挑戦をさせたいと思っています。 長柄小学校の先生方は、私たちに新しい挑戦をさせたいと思っています。 長柄小学校の先生方は、私たちに新しい挑戦をさせたいと思っています。	35.5%	40.2%	16.6%	7.7%	3.03
長柄小学校の先生方は、私たちに新しい挑戦をさせたいと思っています。	44.8%	39.1%	13.4%	2.7%	3.26
長柄小学校の先生方は、私たちに新しい挑戦をさせたいと思っています。	45.2%	54.8%	0.0%	0.0%	3.45
問12 長柄小学校の先生方は、私に自信を持たせてくれる。 長柄小学校の教職員は、お子様をはじめ児童たちに自信を持たせてくれる。 長柄小学校の教職員は、児童に自信を持たせている。	36.5%	39.2%	16.9%	7.3%	3.05
長柄小学校の教職員は、お子様をはじめ児童たちに自信を持たせてくれる。	42.1%	46.7%	9.6%	1.6%	3.29
長柄小学校の教職員は、児童に自信を持たせている。	46.9%	46.9%	6.3%	0.0%	3.41
問13 クラスの中では、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。 長柄小学校の児童は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。 長柄小学校の児童は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	33.3%	39.1%	19.5%	8.0%	2.98
長柄小学校の児童は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	41.4%	47.2%	8.9%	2.5%	3.28
長柄小学校の児童は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	53.3%	33.3%	13.3%	0.0%	3.40

児童 3.18
保護者 3.35
教職員 3.45

同一項目の比較についてここで紹介いたします。

(1) 評価者によって評価が分かれた項目

問1 いじめについて、保護者の方々の評価が低い一方、教職員自身の評価は、最も高い数値で、支援や指導にあたっていると答えています。

問3 学校の決まりの公平性について、児童が公平と感じていないのに対し、保護者の方々は公平と捉えていられます。

問8 話し合いの活動について、児童と保護者の回答が高かったのに対し、実際の授業側は、話し合い活動を含む授業を十分に実施できていないと感じています。

(2) 評価者がそろって低い判定を下した項目

問7 授業の集中について、児童及び教職員が集中できていないことを指摘しています。

問13 児童が話したり聞いてもらう機会があるかについて、児童および保護者が低い評価を出しています。

これらについては改善が必要な項目だと言えます。

(3) 評価者がそろって高い判定を下した項目

問10 児童が友だちと活動と一緒に楽しんでいるかについては、児童・保護者・教職員がそろって高い評価を出しています。ここが今の長柄小学校最大の強みだということがよくわかります。この強みを失うことなく学校運営を進めていくことが大切です。

◆◆ 保護者アンケート結果について。 ◆◆

アンケート回収数441通(83.4%)でした。分からない中、これだけのご協力を頂けたこと、心より御礼申し上げます。全31項目の平均重心値は、3.32でした。

保護者アンケート(総数441)		回答					回答					重心値	
	項目	A	B	C	D	F	A	B	C	D	F		
安全	1	長柄小学校の教職員は、いじめは絶対に許さないという態度で、子どもの支援や指導にあたっている。	116	134	33	7	151	40.0%	46.2%	11.4%	2.4%	34.2%	3.24
	2	長柄小学校の決まりは納得がいくものだ。	187	162	28	3	61	49.2%	42.6%	7.4%	0.8%	13.8%	3.40
	3	長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	173	157	21	4	86	48.7%	44.2%	5.9%	1.1%	19.5%	3.41
	4	自分の子どもは、楽しく生き生きとした学校生活を過ごしている。	302	123	10	3	3	68.9%	28.1%	2.3%	0.7%	0.7%	3.65
	5	長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。	165	138	25	4	109	49.7%	41.6%	7.5%	1.2%	24.7%	3.40
	6	長柄小学校の児童は、一人ひとりのちがいを大事にされている。	150	172	21	5	93	43.1%	49.4%	6.0%	1.4%	21.1%	3.34
	7	長柄小学校の教職員は、子どもたちにとって、話をしたり相談をしたりしやすい。	160	176	29	7	69	43.0%	47.3%	7.8%	1.9%	15.6%	3.31
	8	長柄小学校は、子どもたちが安心・安全に学校生活を送れるよう、環境整備や安全教育に取り組んでいる。	185	188	32	10	26	44.6%	45.3%	7.7%	2.4%	5.9%	3.32
学び	9	長柄小学校の児童は、授業中何をすればいいか、はっきり教えてもらっている。	152	165	32	4	87	43.1%	46.7%	9.1%	1.1%	19.7%	3.32
	10	長柄小学校では、学習の基礎・基本の力をつけるためのわかりやすい学習活動が行われている。	142	193	42	3	61	37.4%	50.8%	11.1%	0.8%	13.8%	3.25
	11	長柄小学校では、授業に集中することができる。	135	173	28	3	102	39.8%	51.0%	8.3%	0.9%	23.1%	3.30
	12	長柄小学校の授業では、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	170	165	13	4	89	48.3%	46.9%	3.7%	1.1%	20.2%	3.42
	13	長柄小学校では、学力を育む、「主体的・対話的で深い学び」が実現するような授業の工夫が行われている。	113	146	40	3	138	37.4%	48.3%	13.2%	1.0%	31.3%	3.22
関係性	14	長柄小学校の児童は、お互いのことを尊重している。	148	201	24	6	62	39.1%	53.0%	6.3%	1.6%	14.1%	3.30
	15	長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	268	143	10	2	18	63.4%	33.8%	2.4%	0.5%	4.1%	3.60
	16	長柄小学校の教職員は、児童たちに新しい挑戦をさせたいと思っている。	150	131	45	9	106	44.8%	39.1%	13.4%	2.7%	24.0%	3.26
	17	長柄小学校の教職員は、お子様をはじめ児童たちに自信を持たせてくれる。	158	175	36	6	66	42.1%	46.7%	9.6%	1.6%	15.0%	3.29
	18	長柄小学校の教職員は、お子様を積極的に励ましたり、熱意をもって指導や支援を行ったりしている。	190	183	22	1	45	48.0%	46.2%	5.6%	0.3%	10.2%	3.42
	19	長柄小学校の児童は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	135	154	29	8	115	41.4%	47.2%	8.9%	2.5%	26.1%	3.28
実績評価	20	長柄小学校では、教育活動の様々な場面で、学校教育目標や学年目標を意識して取り組んでいる。	168	177	23	2	70	45.4%	47.8%	6.2%	0.5%	15.9%	3.38
	21	長柄小学校の子どもたちには、互いに認め合い、感謝する気持ち、人を思いやる気持ちが育っている。	167	199	31	9	34	41.1%	49.0%	7.6%	2.2%	7.7%	3.29
	22	長柄小学校の子どもたちには、集団の中でルールやマナーを守ろうとする態度が育っている。	144	219	35	11	31	35.2%	53.5%	8.6%	2.7%	7.0%	3.21
	23	長柄小学校は、家庭や地域との連携を大切にされた学校運営がなされている。	164	194	36	6	40	41.0%	48.5%	9.0%	1.5%	9.1%	3.29
	24	長柄小学校は、児童にとって学校行事が意義のあるものになるよう努めている。	237	157	19	1	26	57.2%	37.9%	4.6%	0.2%	5.9%	3.52
	25	長柄小学校は、情報発信に努め、開かれた学校づくりを推進している。	191	180	32	5	32	46.8%	44.1%	7.8%	1.2%	7.3%	3.37
	26	長柄小学校は、地域教育力・地域資源を授業等に積極的に活用し、開かれた学校づくりを進めている。	155	168	41	7	69	41.8%	45.3%	11.1%	1.9%	15.6%	3.27
	27	学校は、職員全員が「チーム長柄」となって教育活動に取り組んでいると思う。	152	144	27	8	109	45.9%	43.5%	8.2%	2.4%	24.7%	3.33
	28	学校は、いじめの早期発見・早期解決に取り組んでいると思う。	80	113	36	20	191	32.1%	45.4%	14.5%	8.0%	43.3%	3.02
	29	自分は、長柄小学校の教育に関して、理解したり、協力したりしていると思う。	128	219	49	9	34	31.6%	54.1%	12.1%	2.2%	7.7%	3.15
	30	自分は、長柄小学校のPTA活動に関して、協力していると思う。	177	200	41	16	5	40.8%	46.1%	9.4%	3.7%	1.1%	3.24
	31	自分は、自分の子どもの、学校における日頃の状況や様子を把握していると思う。	124	225	65	16	9	28.8%	52.3%	15.1%	3.7%	2.0%	3.06

分析結果

- ①項目 1 について、同一項目比較でも述べましたが、教職員が 3.84 と高い数値に対し、13.8 %の人がC・Dを選んだ点は、学校の取り組みが広まっていない点と、実際に取り組みが足りなかった事例があったと捉え、その再発防止に一層力を尽くす必要性を感じました。同様に、項目 28 の重心値が低く、56 人の方から、「早期発見・早期解決」とは思えないというご指摘を受けたことを、真摯に捉えて改善に努めたいと思います。
- ②項目 13 「主体的・対話的で深い学び」が実現するような授業の工夫が行われている。」についても、教職員を含め、低い数値にとどまっています。早くコロナが収まり、様々な形態での授業展開が出来ることを、私たち教職員が何よりも願っていることです。そんな時期が来たら応援はもちろんのこと、叱咤激励頂ければ幸いです。
- ③項目 4 「自分の子どもは、楽しく生き生きとした学校生活を過ごしている。」は、Fが最も少なく、3.65 と高い評価を得ました。項目 15 「長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。」も 3.60 と高い評価を頂きました。このことが、長柄小学校の良い面に寄与していることは明らかで、強みと考えます。
ただし、その項目で、10 人のC、3 および 2 人のDが居ることを自覚する必要があります。そんな児童の意識を学校自体が変えていく力を示せたとき、「自分も人も大切に」の学校目標を達成できたことになるでしょう。

◆◆ 保護者アンケート自由記述の紹介 ◆◆

今回大変有難かったのは、無記名に変更しても、修正や加工が必要な表現がなかったことです。以下、頂いた文章を掲載します。

(同じ文が2度登場する例が2カ所ありますが、誤りではありません。)

<学校教育目標>	
1	いつもありがとうございます。子供がおひさま級なので、子供からなかなか学校の様子が伝わりづらく、Fが多いですが、毎日楽しく学校に通えていることが何よりだと思っています。保護者の来校の機会が減ってしまった事は残念に思いますが、(コロナで)また状況が改善していったら、親と先生とが協力しあえる学校が実現していくことを願っています。
<生活面・(後段) いじめについて>	
2	29~31のところAではなく、申し訳ない思いです。学校と保護者が協力して子供を支えられたらと思います。コロナで子供たちも想像よりも負担がいつているかと感じています。楽しい学校生活であることを願います。
3	学校と言うものに、親も子も1年生で、何が何やらわからないまま今日までできました。息子からの話でしかシーンをとらえる方法がなく、やや不安もありますが、毎日楽しそうなので嬉しいです。先生にも注意されたり話を聞いてもらったりして、過ごせているようです。
4	一年生の半ばと言うところで、正直なところ評価させていただくほど学校のことを理解できてはいないのですが、子供が毎日楽しく通っておりますので良い環境作りをしてくださっていると感じています。
5	小学3年生4年生。思っていたよりも難しいお年頃ですね。この時期に良い仲間・先生と出会い学び会えたら嬉しいです。今は本人にとってはそんな場に近いように思います。
6	子供から学校での様子を聞いたりするが、それ以外で学校内部のことを知る術がないので、わからないことの方が多いです。自分の子供は毎日楽しく通っているのがありがたく思っています。
7	今年度は授業参観もないですし、どうしてもFが多くなってしまいました。この学年は活発な子が多く、先生もがんばっていると思うのですが、以前いちどだけ教室に行く機会があったのですが、整理整頓ができておらず、ものがいろんなところに落ちていたり、机の上にもものが出しっぱなしだったり、もう少し児童にきちんと整理するように言ってもらえたらと思います。衛生的に大丈夫かなと思ってしまいました。
8	とても良い雰囲気の中で、のびのび通学できていると感じている!!
9	スクールガードをしています。子供たちから挨拶が返ってくる事は50%位ですが、それ以上に大人の方からの挨拶がありません。まずはスクールガードとして子供たちのほか、地域の方々にも気持ちよく挨拶をしていきたいと思っています。
10	いつもお世話になりどうもありがとうございます。入学時からずっと学校が大好きな子供です。
11	クラス内で仲間外れにされたり露骨に冷たい態度を取られ(親の私がいる前でも)学校、クラスに馴染めず過ごしているようです。見る限り改善を感じません。学校に行くと構内や教室が散らかっているのが気になりました。(びっくりしました)
12	1、21、22、28に関しては、後にいじめに発展するかもしれないことをほぼ毎日言われたにもかかわらず、先生もちらほら耳にしていると思いますが、親が学校に電話するまで何も対応してなかったことがあった。
13	いじめについて、担任の先生にご相談したことがあり、先生は親身に話を聞いてくださいましたが、先生の見ていないところでいじめが起こることが多く、学校全体でいじめを行っている子供に対して指導・監督を行ってほしい。
14	コロナ禍で学校の様子がいまいわからないのでFが多くなってしまいました。喧嘩やいじめについてはやってしまった児童から謝らせるだけでなく、なぜそのような行動に出ってしまったかを児童、保護者で話し合い、教師も交えて根本的な解決ができるといいなと感じました。

長柄小学校学校だより

<学習面・(後段) サポート学習教室について>	
15	今年はフレンドシップがなくなり少し残念でしたが、映画などを授業で見せてもらうことができ喜んでいました。運動会後も何かしら楽しみがあると授業も楽しめるかと思うので、また映画やパソコンができる場があると嬉しいです。
16	地域のお店、企業にご協力いただき、授業に取り入れるなど良い試みと思います。子供たちにとっても記憶に残る実践的な体験となるようです。周辺の山など恵まれた自然資源を活用した授業や遊びがもっと増えると良いなと思います。
17	ある日の算数の授業にて、時間が残り少なかったため、数問の回答が早く理解する前に次次へと進んでしまい、家で「わからなかった…」と泣いた日がありました。本人が質問することが1番大切だと思いますが、算数が苦手の始まりにならないといいなと思ったことがありました。
18	主体性を育てる活動を取り入れてほしい。子供それぞれの得意なことを伸ばせると良いと思います。
19	算数の授業が、理解できない子供のために遅れがちになったり、できる子は寝ている(他のことをしている)状況のようですが、時間が非常に無駄だと考えます。葉山小では算数の時習熟度によってクラス分けを変えて授業を行っているそうですが、同じようにできないものではないでしょうか?やはり塾に行っている子供には簡単になってしまうので、難しい問題を与えたりすると集中して取り組みます。
20	本年度はコロナ禍で異例の事態続きでした。学習面に不安を持った子供たちにとって、放課後サポート教室の実施は、勉強に対してやる気アップになったと思います。このまま継続していけるよう祈っています。
21	学習サポートはとても良いと思う。このまま3クラスでクラス編成を続けてほしい。パソコンの授業や文章を書く力(ライティング)や、人前で話す力(スピーチ)、経済について(お金の授業)など早くから進めてほしい。
22	放課後サポート教室は子供も意欲的に取り組み、大変素晴らしい取り組みと感じています。
<アンケートについて>	
23	学校での様子がほとんど分からないので、答えられる項目がありません。
24	コロナのこともあり学校での様子がほとんど分からないのが残念です。
25	コロナの影響で、学校との交流も少ないため分からないの評価が多いです。
26	PTAの親の負担が多い。学校生活は子供からの話で聞きますが、謎が多いです。自分の子供は、ならわかりませんが「児童は」となると他のお子様の事は分かりませんので…。
27	いじめに関する情報が分からないのでF評価にしました。
28	子供も親も初めての長柄小生活ですが、コロナ禍のためなかなか学校での子供の様子を見たり、先生などから伺ったりする機会がなく残念です。学校の様子がまだわからないことが多いためF評価が多くなってしまいました。今後ともよろしく願いいたします。
29	いじめに関する情報が分からないのでF評価にしました。
30	学校へ行っている子供たちの様子を見る機会が減ったので、上記のようにほぼわかりません。早く授業参観等で知ることができると良いです。
31	コロナ禍において、参観や親が参加する行事がないため、学校での様子など評価は難しく思われました。また長柄小学校の決まりという抽象的な表現では子供に聞いてもわからず、どういう決まりがあるのか把握できませんでした。コロナ感染防止対策の観点からは「一斉防災引き取り訓練」ではかなりの「密」状態で、幸いにも感染者は出なかったようですがもう少し工夫できたのではないかと感じました。休校で授業数も減り、先の見えない中で、先生方は本当にいろいろ工夫してくださっていると感じます。ありがとうございます。各先生方の工夫や気づきが共有されますように…。
32	「長柄小の児童は、子供は、」とひとくくりに関わってしまうと、子供たちの個性、それぞれの思いもあるので難しいと思います。学校の普段の状況は、子供たちが1番わかっているのでは…、通学路の安全、学校内の安全について保護者の意識がもっとあって良いと思います。
33	私には、このアンケートを回答できるだけの学校の情報はありません。子供や学校に関心がないと言われたらそれまでですが…
34	申し訳ありませんが、本年度は授業参観等の子供や教職員を見る機会がないので、上記のアンケート内容はほとんど分かりません。
35	目標は4つある!ことを子供は理解していました。集中して取り組む、チャレンジしてできるようになったことを喜ぶ。16 や20は親は分かりませんが、子供は理解しているようです。勝手な想像で記入したくないので子供と話ながら評価しました。
36	コロナ禍にあって色々イレギュラーな中、子供たちのために最善を尽くそうといただき、感謝しています。ただ、今は学校に行く機会(面談や授業参観等)がほとんどないので、今このアンケートを実施しても「わからない」が多くなってしまいう気がします…
37	31.子供の話とお便り(学級通信)で把握していますが、今年はクラス替えがあったこと、授業参観や個人面談がない事から例年と比べると把握できていないように思います。
38	いつも(毎日)子供が学校楽しいと言っています。先生方の温かいご指導、ありがとうございます。保護者アンケートは記入者が責任を持つ意味でも前年度までのように、記名済の方が良いかと思います。また項目も細く難しいものが多くなったように感じています。
39	質問の内容が答えにくいです。今年は授業参観などもないので、特に分かりづらいです。

長柄小学校学校だより

40	14、21は、残念ながら1部の方の言動でCとさせていただきます。
41	対象が広すぎて、(長柄小の児童など)評価ができません。
42	コロナの影響で、授業参観がなく、子供の授業風景が見れずとても残念でした。よってF回答が多くなりました。あまり過敏にならず、かつ安全に!先生方も大変かと思いますが、どうぞよろしくお願いいたします。
43	子供の話をもとに評価しています。学校に行く機会が少ないため、確実な情報ではありません。こまめな校長先生からのメールはとても良いと思います。
44	「教職員は…」とか「児童は…」と範囲が広すぎて答えるのが難しいです。
45	正直このアンケートは、どう回答すれば良いかわかりません。先生方がどのような活動(授業)をしているのかわかりません。
46	コロナ禍にあって色々といレギュラーな中、子供たちのために最善を尽くそうといただき、感謝しています。ただ、今は学校に行く機会(面談や授業参観等)がほとんどないので、今このアンケートを実施しても「わからない」が多くなってしまふような気が…
47	今年度はコロナのこともあり、あまり学校に行く機会がなかったので、実際に自分の目で見て感じたことというよりは、子どもからの話・学校からの手紙などで、アンケートに答えました。なかなか答えるのが難しいです。
	<教職員について>
48	はじめての学校生活(親として)であり、一年目なのでわからないことがとても多いのですが、先生にはいつも子供のことをしっかり見ていただいて、理解していただいて、サポートしていただいていると感じています。
49	コロナの影響で、通常ならばもっと目で見られて分かっていたであろう学校内のことも、なかなかわからないことの方が多くあると思います。そんな中先生方が一番大変で忙しい中、お便りで色々とお知らせくださって、感謝しております。
50	どの先生からも優しくされていると聞いています。本人は楽しい様子です。
51	いつもご指導いただきありがとうございます。益田校長先生は積極的に保護者、学校、生徒間の距離を近くされているようで、とても安心して嬉しく思います。これからもよろしくお願いいたします。
52	今のところ、子供のくだらない悩みなど、私が気軽に言える先生ばかりで安心しています。どの先生になっても、親の悩みなど聞いてくれる先生たちであって欲しいと願っています。コロナで大変だと思いますが、先生たちも頑張ってください。
53	先生方にお任せ(安心して)できています。いつもありがとうございます。
54	学校便りの内容が充実しており、校長先生のお考えを始め、先生方の取り組みや取り組み経過がとてもよくわかる。ありがとうございます。
55	毎週発行される学級だより、いつも丁寧に分かりやすく学級の様子が記載されており楽しく読ませていただいております。ありがとうございます。子供が、「クラス楽しい!先生大好き!友達大好き!」と、話してくれます。子供たちの思いを受け止めて(水鉄砲大会?など)、先生方が学習活動に取り入れてくださることがとてもうれしいそうです。
56	自分の子は、子供からの話して把握していますが、児童はとなると他の子どもたちにとってどうなのかはわかりません。PTAの係りによると思いますが負担が大きいと思う。担任の先生は良いほうだと思うけれど今年はいはう機会がないので…。子供はとても先生が好きだそうです。
57	今年はとても素晴らしい先生に担任になってもらったと思います。
58	益田校長先生、先生方、コロナ禍で大変な中、可能な限り運動会遠足を従来通りにしていただき本当にありがとうございます。親子でいつも長柄小でよかった。益田校長になり子供も大変喜んでおります。ずっといたいただきたいです。これからもよろしくお願いいたします。
59	担任の先生によるところが大きい。現在の考えで回答しましたが、Aの先生もいれば、Cの先生もいた。
60	コロナ期、休校中の動画もそうでしたが、校長先生が率先して引っ張られていることが伝わり、とても安心しました。このような状況ですが、色々と考え、工夫して下さっていると感じています。
61	校長先生の理科の授業が楽しかったみたいで家に帰って自分でもやっていました。その時の目がとてもキラキラしていて私はなんだかととてもうれしかったし、ゲームの画面を見ている時と違い安心しました。
62	熱意のある先生がほとんどですが、ない先生もいます。少し残念です。
63	担任の先生次第で全然違う。今の担任の先生には、感謝しかありません。
	<要望・ご意見・(後段) PTAについて>
64	持ち物を子供に伝えるときに、もう少しわかりやすく伝えてもらえると助かります。
65	学校行事等で保護者が学校へ行く際、自転車で向かう許可が欲しいです。すべては当人の責任とし、小さい子供がいると階段はとても大変です。PTA活動なども積極的に参加してもらえ理由の1つかと思ひます。ご検討よろしくお願ひいたします。
66	災害時の避難場所として水が使えない点は、どのように対処されるのでしょうか?トイレも使えなかったとなると避難できません。台風への対策として今後きちんと向き合うべきかと思ひます。
67	学校に1台公衆電話を設置していただきたい。携帯を持たせていないため、帰りのお迎ひの行き違ひをなくするため、子供からの連絡手段として公衆電話が必要。
68	校長においては、リスクを恐れず運動会や遠足を他校に比べて開催していただき感謝しております。運動場側の門がPTA時や懇談会時などにしまっている時があるのは不公平である。

長柄小学校学校だより

69	長柄小学校様には子が大変お世話になっています。礼節をわきまえる人間になるため、先生に無礼な態度をとった時は躊躇なく指摘してげんこつの1つもくれてやってください。(先生、目上の方は友人ではないと教えてもらいたい。)
70	宿題(家庭学習)量が少ないように感じます。
71	学校での様子はよくわからない。コロナで授業参観等なくて仕方ないと思うが、もう少し知れると良い。(写真等)
72	挨拶をもう少しさせるようにした方が良いのではないのでしょうか?おはようございます、こんにちは、位でもいいので。
73	運動会は分散開催にして欲しかったと思います。
74	学校のトイレの老朽化が進んでおり心配です(特にプール横)
75	電話番号でなくても良いので、連絡網を作って欲しい。(クラス間の家庭のつながりが全くない)
76	いつもありがとうございます。子供は楽しく登校しています。休んでしまった日に何を学習したか、後日、より細かくフォローがあると安心かなと思います。
77	1~2年時は宿題が毎日出されていたが、3年時になって休校中の宿題や日々の宿題が極端に少なくなったことが不安である。
78	宿題の量、内容など、学年で統一してもらえないのか。
79	2年次の課題でした「文集は」はまだ出来上がらないのでしょうか?子供たちが楽しみに待っているので残念です。
80	買い物帰りに下校している生徒を見かけるが、突然車道に出てきてびっくりしたことがある。コロナのせいで色々と活動が中止になっているので今だからこそ交通ルールを学ぶ会などを作ってほしいと思った。
81	今年の運動会は開催すべきではなかったと思う。練習の時間を学習に当てれば、冬休みを削る必要もなかったのでは?そこまでして運動会をしたいとしたのは何故でしょうか。開催するのであれば生徒のみで行うべきだと思います。人を集めるべきではない。夏場の体育の授業を1個いただきたい。高温注意報が出るような日でも、屋外でドッチボールや鬼ごっこをする必要は無いはず。子供たちは猛暑の中、長い距離を歩いて帰ってきます。そのことも考慮に入れて、子供を守る運営を切に願います。
82	コロナ自粛中の宿題や運動会の学年ごとなど同じ葉山町内で小学校の統一があった方が良いと思います。
83	今年度は授業参観と学校に行く機会が少ないため、学校での様子がわからない。学級通信等で様子を知りたいところだが、知りたい内容はほとんど書かれていない。
84	先生方の日々の授業への工夫や努力には大変感謝しております。学びやクラス運営には特に意見は無いのですが、ハード面で唯一トイレだけは改善していただけたらと思います。トイレの作りや衛生面で、学校でトイレに行くのに抵抗がある子が子供たちの間で多くいて、家まで我慢すると、体に良くないのではと少し心配です。他の公共機関に比べても、ギャップがある気がするので改善されると良いと思いました。
85	とても楽しく学校に通っています。葉山ならではの課外活動も取り入れてくれて、地域のことを知る機会があり、良いことだと思います。お休みする時の連絡方法として、メールでの連絡(電話での連絡)に変えてほしいです。連絡帳は、いろいろとお願いすることが大変なので。
86	台風が近づいてきた時、もっと早めに(2日前など)安全のため休講にしてほしい。風と雨が強いと階段も道も渋滞し危ないので。毎週時間割も入ったクラス便りをいただいておりますが、子供たちの様子が分かる写真が今の担任の先生になってから1枚も貼られてないので、写真をつけて欲しいです。親は子供が学校にいる様子は見られないので。
87	土砂災害警戒区域に対する環境整備、足湯やモグラトンネルに対する環境整備に取り組んでいただきたいです。
88	基礎学力の音読・計算・漢字の宿題を毎日出してほしい。
89	6年生の遠足が、マッスルモンスター等の体験に決定していますが、決定する前に学校全体でしっかりとリスクマネジメントが行われていたのかと少し不安に思っています。同意書にサインをしましたが、実際、当日体験する前の子供の様子は保護者の目で確認することができません。無理をさせないよう子供たち一人ひとりの精神状態を担任の先生にしっかり観察できるのか、付き添いの先生方の仮に何か事故が起きたときの責任は重くなることと思います。今更ではありますが、小学生の遠足で恐怖を体験させるアトラクションに参加させると言うことに疑問を感じています。
90	修学旅行中止についての代替案(遠足の内容)をもっと充実したものにしていきたいです。(解散時間を遅くしてもう少し遊べる時間を長くしてあげる、卒業旅行を実施する等)大人がGoToで旅行に行けるのに、子供が修学旅行に行けないのはかわいそうではないのでしょうか。その年齢でしか体験できないこと、経験できないことがあると思います。
91	PTAのポイント制が負担に感じます。
92	PTAのポイント制が負担に感じます。
93	PTA 6年間強制するのはあまり良いとは思わない。子供の為と思って頑張る気持ちはありますが、仕事をしていると大変だと思います。点数もよくわからない。
94	今年度はこの中で学校との関わりが少なく、設問で問われている内容について判断しかねます。また自分の子供のクラスについては、大変うまくいってる様子ですが、他のクラスでは先生の子供へのフォローに疑問を持つ場合場面も多々聞かれます。コロナが落ち着いたら、もっと学校の様子を自分の目で確かめて知る機会が欲

長柄小学校学校だより

	しいなこのアンケートを終えて感じました。またPTA活動ですが、このコロナ禍で活動ができなかったことで、実はPTAは必要ないんじゃないかと思っています。今回の中で衛生対策等教員の皆様の負担がとて増えたと聞いています。私たち保護者は昔から踏襲されるPTAではなく、教員での回らないところを手助けするようなボランティアの形ではダメなのではないでしょうか。貴重な保護者の時間を使ってベルマーク集めをするより、教室の消毒を手伝ったり、配布物の手配や回収物の手伝いとか、クラスの雑務の手伝いとか…そういうことに保護者の時間をと力を使った方が良いと思うのです。学校便りやクラス学年便りも電子化(ホームページにPDFで掲載等)すればいいと思います。とにかく、教員が子供に関わる時間をもっと大切にいただき、ムダは省く(保護者も大大賛成です!!)、学校と保護者がともに前に歩みを進める進める改革が必要なのではないかと、このコロナ下を経験して感じた次第です。どうか子供たちの大好きな長柄小で、子供たちが豊かな時間を過ごせますように!!
95	長柄小学校は、基本的にPTA活動が全員参加の学校であり、これまでは保護者間と学校の連携の強いところが良いところだと感じておりました。しかし、昨年度、今年度と校長先生が変わると、突然駐車場にオレンジの線が引かれたり、駐車場の乗り入れが禁止になり、とても憤りを感じています。話し合いや説明の場もなく、たった数行、校長便りで禁止事項が書かれたのみ。こちらの意見を聞く耳を持たないご姿勢に教育現場の長たる人の行動かと…悲しくなりました。学校の先生方が多く利用してるようだと聞きました。それならば、プールの前など、どこか確保すれば良いのではと思います。駐車場の件、保護者アンケートをとっていただきたいです。
96	全員参加のPTA活動は問題が多いと思います。できればやめていただきたいです。
97	働く保護者が多い今の時代にPTA活動はどうにかならないかと思う。ポイント制というのもよくわからない。ポイントにとられすぎて毎年の選出会が、非常にゆううつだし、忙しくても逃げられず苦痛。
	<感謝>
98	いつもありがとうございます。様々な工夫、努力に感謝しかありません。
99	毎日楽しく登校しています。授業参観なども中止のため、小学校での様子、勉強の理解度は全く判りませんが、本人が楽しく通えていることに先生方へ感謝しています。
100	運動会の練習を本当に楽しそうにやっています。短縮ながらも、子供たちが楽しみにしている行事を開催して下さることに、感謝しています。ありがとうございます。無理を承知で発言させていただくと、子供がマスクをして授業を受けることを嫌がっているため、着席して前を向いての授業では、マスクは任意にさせていただけたらありがたいです。いつも子供たちのためによい方向でと、運営してくださりありがとうございます。
101	いつもありがとうございます。コロナで普段とは違う流れの中、子供たちは元気だと思います。先生方も頑張っていることを感謝しております。
102	子供の担任の先生は成長ノートやコブクロなど先生の立場からしたら準備をしたり評価をしたり大変そうなお話をやってくれており感謝いたします。今日は学校でこんなことがあった。話し合いでこんなことを決めた。など学校での出来事を楽しそうに話してくれます。学校と言う集団生活を、まずは楽しみながら遅れていること、またチャレンジ的なことができている毎日に感謝いたします。いつもありがとうございます。
103	益田先生が長柄小にいらしてから、本当に学校が素晴らしく開かれ、フェアに世界基準に変わってきているのを感じます。ラッキーです。ありがとうございます。学校便りも毎回納得、担任の先生のみならず他の先生の雰囲気も良くなり、風通しが良くなったのを感じます。
104	現場が見えない部分も多いので分からないこともありますが、子は、(自分の子を見る限り)十分に育っており、感謝しています。
105	先生方が子供たちのためにいろいろ考え、対応してくださっているのが伝わります。いつもありがとうございます。
106	コロナ禍においても保護者観覧ありの運動会の実施、バス遠足、空撮など思い出に残る行事を開催(予定)くださり、ありがとうございます。また感染拡大防止のため日頃のご尽力にも感謝しております。極力学校に行かない状況ではありますが、分散型の授業参観があれば、子供たちの様子授業の雰囲気も分かり、親としては安心です。
107	コロナ禍の影響で、今年度はより先生方も大変な毎日かと存じます。いつも子供がお世話になりありがとうございます。子供からの学校でのお話や、学校便り、学年便り、クラス便りなどで、学校の様子を伝えていただき、安心しております。
108	現在のコロナ禍の中、普通に過ごしているようであっても大人も子供もかなりのストレスを抱えている現状があります。何でも中止にするということではなく、運動会や遠足など行事を実施していただけることに感謝いたします。その時々で臨機応変に今後もしていただけたらと思います。

【生活面】

昨年度は、「挨拶」「言葉遣い」「感謝」について課題と捉えるご意見が多かったが、その部分のご指摘は減っています。しかし昨年に引き続き、「清掃活動」面で、教室の整理を課題指摘するご意見が印象に残ります。清掃活動に取り組んで良いものかから検討しており、ご指摘は受け止めますが、事情へのご理解も頂ければと思いましたが。一番注目した点は、具体的に児童のイジメの芽を教職員が摘み切れていないというご指摘を数件頂いたことです。制限の多いコロナ禍での生活は、児童にもストレスが生まれてしまうと意識をしっかりとって、アンテナを高くしていく必要を感じました。年度内に改善を図っていきたいと思います。

【学習面】

宿題につきましては、ご意見を読んだ各担任が受け止めてほしいなと願います。他校で実践されている学習指導法の是非については、情報を集め、検討しますが本校にむいた方法かは慎重に考えたいと思います。サポート教室について、具体的に応援メッセージを頂けたことは、大変有難く、力がわいてくる気持ちになりました。

【アンケート】

このことについては、◆◆学校評価アンケート全般について◆◆にて、触れたとおりであります。

【教職員】

今回、教職員一同に対し、心温まる温かいメッセージを大変多くの数、頂きました。長柄小の教職員にとってこのことは大きな励みとなります。大変有難いなと思っております。ありがとうございました。

【要望・ご意見】

65・95 など、学校来校に係るご意見は検討いたします。

66 は、学校としても要望事項になってはいますが、町の防災行政と学校施設の管理（教育行政）の長期計画を見据える必要があり、校長としてももどかしさを感じています。避難所にならないというご指摘は受け止めております。避難所運営委員会でも扱っていきたいと思います。

67 は、企業の採算性の問題なので難しい要求です。実現は出来ないと考えています。

68 の裏門の扱いについては、今一度検討してみます。

74・84 は、学校の要求と合致したご意見です。継続して改善要求を伝えていく所存です。

75 については、個人情報保護という観点で廃止しています。現在の連絡方法でお願いします。

「葉山町全体での統一」というご意見も散見いたします。学校規模が同じではない4つの小学校に、統一を求めると返って不具合や不都合が生じるケースも多くあります。慎重に検討しているつもりですが、一概に統一できないことへのご理解を頂きたいと思えます。

89 は、大変勉強になりました。6 学年とも共有し、よりすぐれた実施となるように努めたいと思えます。

その他のご意見については先生方がご意見に触れて、それぞれ実践に活かすよう促していきます。

また、PTAに関するご意見についてはPTAにお預けしたいと存じます。

【感謝】

【教職員】の場面でも多くの感謝を頂きましたが、感謝を頂くと教職員に自信や活力がわいてくるのは事実です。大変有難いなと感じております。引き続きご支援・ご声援のほど宜しくお願い申し上げます。