



<http://www.town.hayama.lg.jp/nagae>

# 道標ない旅

自分も人も大切に  
～思いやり  
・チャレンジ  
・しなやかな心～

## ◆◆ 運動会が無事終了いたしました。 ◆◆

運動会準備を含め好天に恵まれ、運動会を開催することが出来ました。新型コロナウイルスの影響で、例年通りの規模での開催にはなりませんでしたでしたが、保護者の皆様・地域の皆様のご協力で、半日規模の全校運動会を実施できました。様々な制限のもと、高学年が出来る範囲のことに、精一杯の力を尽くしてくれたおかげで、予想以上に見ていて気持ちの良い運動会でした。児童の皆さんによくやったと大きな拍手を送ります。準備に当たった本校教職員にも感謝したいと思います。(写真 優勝した黄組の応援風景)



さて、運動会に感染症対策を取ったことから見えてきたことを、ここで紹介したいと思います。

一つは、「運動会を見に来ていただける家庭数の状況」がはっきり分かりました。お子様の様子を見に来ていただけるその数は、かなり多いと思うけれど、ご都合のつかないご家庭もかなりあると思っておりました。今回入校証の回収で、408見学家庭数/417家庭実数という、実績だったことが分かりました。新型コロナウイルスの感染を心配し、断念されたご家庭があってもこの数字だったことを考慮すると、ほとんどのご家庭が子どもの様子を見に、来校されているのだと改めて実感いたしました。大変有難いことだと意を強くいたしました。



二つ目に、今回取った感染症対策に、各ご家庭が前向きにご協力くださったことです。検温への協力はもとより、座るイスも持ち込めない立ち見環境においても、我慢して譲り合いの心で見守ってくださったことに救われました。気持ちの良い運動会が開けたことの大きな要因と考えております。



三つ目に、違法駐輪0(ゼロ)に、皆様からご協力頂き、裏門側も、正門側も、返葉新道沿いまで含め、0が本当に達成できたことです。運動会練習の音量に長い期間我慢頂いてきた近隣の方々にも、運動会当日に納得して頂ける結果を残せたことが嬉しくてたまりません。「自分も人も大切に」出来た運動会を開催できたことが有難く感じております。ご協力頂いた保護者の皆様、本当にありがとうございました。そして、準備期間を含め長柄小学校運動会を温かく見守ってくださった近隣の皆様、地域の皆様に、心より御礼申し上げます。



## ◆◆ 教育実習に頑張っています。 ◆◆

運動会の前日の30日金曜日から、2週間教育実習しているのは、先生。昨年度の実習に引き続き、今年は高学年での実習に励んでいます。運動会でも活躍して頂きましたが、実のある経験を積んでほしいと願っています。実習の終了日はもう一人の実習生、先生と同じ、13日(金)です。





◆◆ 学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。 ◆◆

今年のアンケートの特徴は、①初めて児童アンケートを実施したこと。②児童アンケートの全ての質問項目は、保護者アンケートおよび、教職員アンケートにも組み込んだこと。③従来のものより、私が学校運営していく上での指針を示し、その状況をアンケート判定して頂いたこと。④無記名でのアンケートを実施したこと でした。

集計の結果、⑤今年度は児童の様子を見に来る機会が無かった中で、校長の運営指針に沿ったアンケート項目が多かったため、F（分からない）という回答が多かったこと。（最も多かったのが、28番「学校は、いじめの早期発見・早期解決に取り組んでいると思う。」について、191件のF（回答の43.3%）。Fが100件を超えた項目が7項目ある。自由記述でも24件がFと回答したことへのコメントがあった。）⑥要望やご意見と受け止める内容が、33件と多かったことも、大きな特徴でした。

アンケートの集計結果と分析については、別途特集を組んでご報告する予定です。

児童・保護者・教職員、同一項目アンケート結果比較  
A:そう思う B:やや思う C:あまり思わない D:思わない

評価項目		達成の程度の割合				R2 重心 値
問1	長柄小学校の先生は、いじめなどをしっかり注意してくれる。	48.6%	37.5%	10.4%	3.5%	3.31
	長柄小学校の教職員は、いじめは絶対に許さないという態度で、子どもの支援や指導にあたっている。	40.0%	46.2%	11.4%	2.4%	3.24
	長柄小学校の教職員は、いじめは絶対に許さないという態度で、子どもの支援や指導にあたっている。	83.9%	16.1%	0.0%	0.0%	3.84
問2	長柄小学校の決まりは納得(なつく)がいくものだ。	41.4%	39.5%	13.8%	5.4%	3.17
	長柄小学校の決まりは納得がいくものだ。	49.2%	42.6%	7.4%	0.8%	3.40
	長柄小学校の決まりは納得がいくものだ。	50.0%	36.7%	13.3%	0.0%	3.37
問3	長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	34.6%	35.8%	22.3%	7.3%	2.98
	長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	48.7%	44.2%	5.9%	1.1%	3.41
	長柄小学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	67.7%	22.6%	9.7%	0.0%	3.58
問4	長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。	58.5%	30.8%	7.7%	3.1%	3.45
	長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。	49.7%	41.6%	7.5%	1.2%	3.40
	長柄小学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童が意見を言う機会がある。	43.3%	50.0%	6.7%	0.0%	3.37
問5	自分は、一人ひとりのちがいを大事にされている。	39.5%	39.9%	14.0%	6.6%	3.12
	長柄小学校の児童は、一人ひとりのちがいを大事にされている。	43.1%	49.4%	6.0%	1.4%	3.34
	長柄小学校の児童は、一人ひとりのちがいを大事にされている。	77.4%	22.6%	0.0%	0.0%	3.77
問6	自分は、授業中何をすればいいか、はっきり教えてもらっている。	29.1%	43.7%	18.4%	8.8%	2.93
	長柄小学校の児童は、授業中何をすればいいか、はっきり教えてもらっている。	43.1%	46.7%	9.1%	1.1%	3.32
	自分は、児童にたいし、授業中何をすればいいか、はっきり教えている。	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	3.40
問7	自分は、授業に集中することができる。	29.1%	43.7%	18.4%	8.8%	2.93
	長柄小学校では、授業に集中することができる。	39.8%	51.0%	8.3%	0.9%	3.30
	長柄小学校は、授業に集中することができる。	23.3%	63.3%	13.3%	0.0%	3.10
問8	自分は、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	55.6%	29.0%	14.3%	1.2%	3.39
	長柄小学校の授業では、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	48.3%	46.9%	3.7%	1.1%	3.42
	自分は、授業を通して、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	28.6%	57.1%	14.3%	0.0%	3.14
問9	自分は、自分自身もまわりの人のことも大切にしている。	48.7%	42.5%	7.3%	1.5%	3.38
	長柄小学校の児童は、お互いのことを尊重している。	39.1%	53.0%	6.3%	1.6%	3.30
	長柄小学校の児童は、お互いのことを尊重している。	43.8%	46.9%	9.4%	0.0%	3.34
問10	自分は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	72.4%	22.6%	3.4%	1.5%	3.66
	長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	63.4%	33.8%	2.4%	0.5%	3.60
	長柄小学校の児童は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	66.7%	30.3%	3.0%	0.0%	3.64
問11	長柄小学校の先生方は、私たちに新しい挑戦をさせたいと思っています。	35.5%	40.2%	16.0%	7.7%	3.03
	長柄小学校の教職員は、児童たちに新しい挑戦をさせたいと思っている。	44.8%	39.1%	13.4%	2.7%	3.26
	長柄小学校の教職員は、児童たちに新しい挑戦をさせたいと思っている。	45.2%	54.8%	0.0%	0.0%	3.45
問12	長柄小学校の先生方は、私に自信を持たせてくれる。	36.5%	39.2%	16.9%	7.3%	3.05
	長柄小学校の教職員は、お子様をはじめ児童たちに自信を持たせてくれる。	42.1%	46.7%	9.6%	1.6%	3.29
	長柄小学校の教職員は、児童に自信を持たせている。	46.9%	46.9%	6.3%	0.0%	3.41
問13	クラスの中では、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	33.3%	39.1%	19.5%	8.0%	2.98
	長柄小学校の児童は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	41.4%	47.2%	8.9%	2.5%	3.28
	長柄小学校の児童は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	53.3%	33.3%	13.3%	0.0%	3.40

児童 3.18  
保護者 3.35  
教職員 3.45

同一項目の比較についてここで紹介いたします。

(1) 評価者によって評価が分かれた項目

問1 いじめについて、保護者の方々の評価が低い一方、教職員自身の評価は、最も高い数値で、支援や指導にあたっていると答えています。

問3 学校の決まりの公平性について、児童が公平と感じていないのに対し、保護者の方々は公平と捉えていられます。

問8 話し合いの活動について、児童と保護者の回答が高かったのに対し、実際の授業側は、話し合い活動を含む授業を十分に実施できていないと感じています。

(2) 評価者がそろって低い判定を下した項目

問7 授業の集中について、児童及び教職員が集中できていないことを指摘しています。

問13 児童が話したり聞いてもらう機会があるかについて、児童および保護者が低い評価を出しています。

これらについては改善が必要な項目だと言えます。

(3) 評価者がそろって高い判定を下した項目

問10 児童が友だちと活動と一緒に楽しんでいるかについては、児童・保護者・教職員がそろって高い評価を出しています。ここが今の長柄小学校最大の強みだということがよくわかります。この強みを失うことなく学校運営を進めていくことが大切です。

◆◆ 3学年のゲストティーチャー 葉山町商工会会長 さんから、お便りがありました。 ◆◆

抜粋して紹介します。『3年生の皆さんの明るく前向きな態度に感銘を受けました。葉山ステーションについての話が中心でしたが、自分たちの住む地域(まち)をどの様にするかは、地域に住む人達の力が大きな意味を持ちます。皆さんが今後成長していく中で多くの経験を通して考え方を示して下さい。目標を持ち、決してあきらめず、「夢は見るものではなく、実現するもの」という言葉を、私も先輩から教わりました。その言葉を胸に、「葉山ステーション」を多くの仲間と立ち上げました。これからも長柄地区の地域交流拠点として頑張りたいと思います。また、皆さんが作成したポスターをステーションに掲示して地域の方々に見てもらいたいと思っています。…』とのお言葉を頂きました。3年生の一層の励みになると思います。ありがとうございました。