

かけはし271

平成29年2月20日(第11号)

“271”とは南郷中の全校生徒数です

校長 野口 司

046-875-9494

3年生にとって長く辛かった進路決定に向けての季節も終わりました。私立高校の推薦入試に始まり、私立高校一般受験、公立高校受験と心安まることのない日々が続いたのではと思います。そして、卒業まで残り僅かになりました。これから心情的にはゆとりを持てる時間を過ごせると思います。日々、仲間と一緒にいる時間を大切に、南郷中学校の思い出を増やすとともに、最後まで気を緩めず中学校生活をしっかりと締めくくってもらいたいと思います。

さて、受験(受検)ともなれば、その結果は全ての生徒にとって、嬉しい結果とはなりません。第一希望でないところに進まなければならぬ生徒もいます。それを失敗ととらえるかは、本人の気持ち次第です。私たちが生活する中において全てが思い通りにいくことは難しいことです。しかし、現代っ子は、失敗や挫折の経験がほとんどなく、そのため一つの失敗によって、私の人生は終わりだなどと、悲観的に考えてしまう傾向があるとされています。大変悲しいことだなど感じる場合があります。「AがダメならBもCもあるさ」「右がダメなら左があるさ」と考えることができなくなります。一つの失敗が次に大きく飛躍する源になる、また「失敗を生かす」とのプラス思考に考えることが大切です。失敗の経験がない人はいません。ぜひ、何事にも負けない強い気持ちを持った人になってほしいと願うものです。

芸術鑑賞会へのお誘い

卒業式前に3年生の卒業を祝いながら、「芸術鑑賞会」を下記の日程で行います。お時間がおありでしたら、ぜひお越しください。

- 1 日時 平成29年3月3日(金) 13:30~15:30
- 2 会場 葉山町福祉文化会館 大ホール
- 3 内容 劇団め組による「走れメロス」「演劇教室」

頑張りました

◎陸上競技部

関東近県中学生新人駅伝競走大会 準優勝 *2区、4区区間賞獲得

1区	(2年)	2区	(2年)	3区	(1年)
4区	(2年)	5区	(1年)	6区	(1年)

テラコッタドール

右側の写真(画像が悪くなくてごめんなさい)
植木鉢を組み合わせで作る人形
テラコッタドール(テラドール)というそうです。
階段下の花壇、階段上、校内花壇にたくさんいます。
花ボラの方々の手作りです。ありがとうございます。
来校時にいくつかあるか(何人いるか?)
さがしてみてください。
かけはし271の仲間に入れてあげようかな...



平成28年度 教育活動に関するアンケート結果

12月に行いました「教育活動に関するアンケート」にご協力頂きありがとうございました。生徒・保護者ともに全学年をまとめたものをご報告させていただきます。ご意見・要望に関しての見解は学年だより等を通してお伝えしていますが、今後の南郷中学校教育活動に生かすことができるよう検討してまいります。また、一人ひとりの生徒が自分の目標を持ち、良さを発揮しながら、学校生活に取り組むことが出来るように、学習・生活・部活動等の工夫・改善に繋げていきたいと考えております。ご協力ありがとうございました。

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない

生徒による南郷中学校評価(全学年) 253/271(93%)

		A	B	C	D	
学校生活の中で	1	安心して、楽しく学校生活を送れている。	189	51	9	4
	2	授業の進め方や説明はだいたい満足できる。	131	103	16	3
	3	学習でわかりにくいところは、先生に質問できる。	135	90	19	9
	4	先生は、いつも熱心に指導してくれる。	171	65	15	2
	5	友達との関わりについて学ぶ機会があった。	170	65	10	8
	6	自分の悩みなどを、先生や相談員の方に相談しやすい雰囲気がある。	101	92	48	12
	7	南郷中学校が好きである。	190	44	14	5
自分を振り返って	8	授業に意欲的に取り組み、内容を理解ようと頑張ってきた。	186	63	3	1
	9	各教科の宿題や提出物など期限に遅れずに提出するようにしてきた。	170	68	13	2
	10	学校の決まりを守って行動している。	220	31	2	0
	11	学校行事などをとおして、クラス・学年で取り組めて楽しかった。	203	39	10	1
	12	学校からのプリントなどを保護者に忘れずに渡せた。	144	89	19	1
	13	今までに、携帯電話やインターネットで迷惑し困った経験をしたことはない。(ある場合は、B～Dの回答となります。)	211	25	8	8

保護者による南郷中学校評価表(全学年) 206/271(76%)

		A	B	C	D	
学校生活の中で	1	学校は、落ち着いて生活を送れる雰囲気である。	110	84	9	3
	2	学校は、学校生活のみならず社会のマナーやルールを守ることにについて指導している。	112	82	12	0
	3	学校は、様々な活動をとおして、思いやりの心や優しい心を育てている。	84	109	11	2
	4	心配事や悩みなどがあったときに、学校内には相談しやすい雰囲気がある。	48	103	44	10
学習について	5	学校は、生徒にとって「分かりやすい」授業をしている。	44	121	39	2
	6	生徒は、意欲的に学習に取り組んでいる。	67	102	35	2
	7	授業の分かりにくかった内容について先生に質問しやすい雰囲気がある。	59	102	43	2
	8	生徒は、宿題・提出物など期日までに提出している。	117	66	16	7
行事について	9	生徒は、学校行事に一生懸命に取り組んでいる。	167	36	3	0
	10	FGC活動をとおして、地域と連携して教育活動に取り組んでいる。	128	67	10	1
	11	生徒たちが活躍する場面がたくさんあり、内容も充実している。	104	94	8	0
その他	12	生徒は、学校生活が楽しいと感じている。	112	81	12	1
	13	学校全体に活気がある。	93	106	6	1
	14	お子さんは、家で学校の話をよくしている。	89	58	47	12
	15	お子さんは、部活動に一生懸命取り組んでいる。(3年生の場合は、部活動に一生懸命取り組んでいた。)	143	43	6	13

16	今までに、お子さんはSNS(携帯電話やインターネット)で迷惑し困った経験をしたことはない。(ある場合は、B～Dの回答となります。)	162	19	8	17
17	教職員は、教育活動に熱心に取り組んでいる。	110	84	10	2

* 意見については、同様の内容と思われるものは集約した形で記載しています。

— 生徒1年 —

- ・最近みんなが仲良しになって楽しくなった。 ・あいさつが習慣化され、とても多くて良い。
- ・クラス全体の集中力がアップした。 ・楽しい仲間がいるから学校が楽しい。
- ・学校にいと時間がたつのが早いと感じる。 ・先輩が優しく、分からないことを教えてくれる。
- ・部活動が楽しい。 ・先生たちはとても優しく、生徒に対する思いやりがあって良い。
- ・校歌を大きな声で歌っていて良い。 ・学校全体が元気があって楽しい。
- ・物がなくなることがある。 あいさつができていない人、声が小さい人、返してくれない人がある。
- ・学年でみんなから避けられている子がいる。もう少し普通に話をした方がいい。
- ・切り替えが遅い。 同じ年の中に上下関係があって、怖く感じることもある。
- ・常に人の陰口、悪口を言っている雰囲気がある。 ・休み時間をもう少し落ち着いてほしい。
- ・迷惑をかける人に対してしっかり注意してほしい。 ・校外活動が少ない。
- ・マラソン大会の距離を、女子と男子で変えてほしい。
- ・制服の校章のデザインは体育館にあるデザインに変えてほしい。

— 生徒2年 —

- ・クラスの雰囲気が良くみんなと話しやすい雰囲気がある。 ・とても楽しい学校だと思う。
- ・生徒同士でのあいさつが減った。 ・いくつかの授業の進み方が遅い。
- ・先生の機嫌で授業が左右される。 ・バス代が高い。バスの補助金はないのか。
- ・5時間授業がもっとほしい。

— 生徒3年 —

- ・落ち着いて平和だと思います。
- ・あいさつが前より減り、声が年々小さくなっている気がする。前はあいさつが気持ちいいものだったのに。
- ・授業の進みが遅い。 ・先生によって考え方が違うと生徒が困惑する場面があります。
- ・先生方はあまり生徒の意見を聞こうとしない。何か言ってもあんまり聞いてくれない。怒られているような気持ちになる。 ・熱心な先生とそうでない先生がいる。
- ・学年によって厳しさ、ゆるさが違うのでよくないと思う。
- ・テスト時の終わるタイミングが、チャイムが鳴った時に終わるのか、鳴り終わるまでやっていいのかわからない。
- ・授業に関係の無いものをやっている人がいて、先生の悪口を言っている人までいる。

— 保護者1年 —

- ・行事を通して学校での様子を見ることができ、落ち着いた雰囲気で活動できているように思う。これからは生徒一人ひとりに寄り添うようなご指導をよろしく願います。
- ・まじめで熱心な先生方に大変感謝しております。
- ・学校内で起こったトラブルに対して早めに保護者に伝えてくれるとうれしい。
- ・塾任せでなく、学校でも理解できるような指導をお願いしたい。
- ・登下校の際、関係がありそうなエリア内での不審者情報の共有をメール等でできたらお願いしたい。
- ・人間関係の構築が未熟な生徒がまだまだいるので先生方のより一層の指導をお願いしたい。
- ・弱い物いじめやからかいがあると聞いている。
- ・授業中の態度がよくない生徒がいると聞いている。自覚を持ち授業を受けられるようになって欲しい。
- ・時間割変更の連絡が全体に伝わるように配慮して欲しい。
- ・集団下校や事情により早く下校させる際(急に)、直前でもメールの配信がないことが不便だと感じた。
- ・校門から歩道橋までの道が街灯が少なく暗すぎると思った。
- ・SNSのマナーがひどい。年に数える程度の指導は理解できていないと見受けられる。

— 保護者2年 —

- ・子どもたちが意欲的、自主的に活躍できる場があったり、代々続く伝統(校歌を一生懸命歌う、文化祭の盛り上がり、体育祭の表現活動など)は特にいつも感動しています。
- ・とても良い学校だと思っています。先生方もとても熱心でいつも感謝しています。
- ・公立の中学校としては十分面倒見の良い学校だと感じています。来年はいよいよ受験生です。親身になった進路指導を期待しています。
- ・全体的に落ち着いていると思います。先生方が注意深く見ておられるからだと思います。ただ、部活は休みが少ないです。この時期、勉強も睡眠(休息)も大事なので、週1休みというのはきついです。平日1日、土日どちらか休みなどで週5日活動にさせていただくと親としても安心します。正直、部活で身体がきつい、時間がない・・・となると荒れる傾向があります。
- ・行事や授業参観で見ていると、子どもたちが元気に健やかな印象を受けます。学習面は、勉強の仕方やテストの準備など自分でできるお子さんには良いかもしれませんが、そこがうまくできていない子どもたちはそのまま置いていかれるように感じました。個人面談は自由に話せる雰囲気だと思います。

す。ただ、家庭や子ども生活背景を聞きとるような話が(質問が)ほとんどなく、いじめや生活面、家庭での困難さがある場合、すくいとれるのか少し心配になりました。

- ・入学当初は個性がよく出ている素晴らしい学校だと思っていましたが、1年半経ち、子どもたちの表面的な繋がりに少し寂しさも感じます。この時期の友人関係は将来にとっても影響すると思っているので……。また、先生方もご多忙かとは思いますが、もう少し一人ひとりに入り込んだご指導をして頂いてもよいかと思う場面もありました。
- ・給食化が始まるにあたり、時間が少ない中できちんと配食し、味わい、食べる時間があるのか不安に感じる。
- ・全体的な学校の雰囲気として、以前に比べ爽やかさがなく、学校内でのあいさつも少なく感じ、少し残念に思います。生徒に限らず、若い先生方で保護者と出会ってもあいさつをしない先生がいらっしゃいます。生活面では日常の授業時間内は充実している様子ですが、部活動内での先生とのやりとりで心を痛めています。子どもの話を聞いている限り、若い先生方の威圧的な言動や暴言がここ数ヶ月で増えている様に感じています。子どもたちを思っただけの指導やお叱りはあるべきですが、その場での怒りをぶつけられているだけの様に思うことが多々あります。その様なやり方は子どもたちが荒れる原因ではないかと心配しております。
- ・顧問の先生が自分の担当の学年ばかりに力を入れている。子どもたちは不満を抱いています。部活動に対する意欲が薄れています。先生の気分で怒ったり、怒鳴ったり、いつもイライラしている様子です。子どもたちにも問題があるかもしれませんが、もう少し考えてほしいです。
- ・問17について、一部にあてはまらないような内容を生徒の口から聞いている。(部活動を教育活動に含むのならば)
- ・教師それぞれの意見の違いを感じます。なかなか難しいとは思いますが、なるべく共通の認識で生徒指導していただけたらと思います。
- ・教科によって本来1年生で学ぶ内容が2年の前期まで終わらなかったものもあり、進み具合について気になっております。

保護者3年

- ・(少し早いですが)大変お世話になりました。親子共々、温かい雰囲気の中が大好きです。
- ・入学当初から問題というか、心配の多い学年だと言われてきて、どうなることかと思っておりましたが、今年度の体育祭・文化祭では、最上級生として立派な姿を見せてくれました。感動しました。先生方のご指導のおかげだと思います。ありがとうございます。残り少し、皆が笑顔で卒業できるよう、私たち保護者もサポートしていきたいと思っております。
- ・3年間ありがとうございました！南郷中で良かったです。
- ・南郷中の先生方は、何事にも熱心に子どもたちのことを考えてくださっていることがうれしく、ありがたいと思っています。
- ・特に大きな問題なく、落ち着いた学校生活を過ごせたと思います。先生方も勉強・行事・部活等に熱心にご指導いただき、感謝しております。行事その他で学校に伺うときに生徒の気持ちの良いあいさつが好印象なのですが、最近は少しあいさつをしない生徒が増えたようで残念です。(1・2年生に多い)上級生が見本となって盛り上げて欲しいです。
- ・以前に感じられた南郷中ならではの、大声でのあいさつが最近見受けられなくなったように思います。とても大事な南郷生の特徴であったので残念に思います。
- ・先生により“熱さ”生徒に対する指導の高低差があり、回答A～Dで評価するのが困りました。それと同時に、生徒にも高低差があると思います。今、南郷中が悪いという訳ではありません。しかし、田舎のアウトホームな雰囲気を生かして、もっと全体的に向上していける気がしています。
- ・アンケートを答える際、情報が少なく答えられない場合はどうすれば？Dとすると少し違うような気がします。(問4に関して)
- ・先生に質問や相談は、先生によるそうです。
- ・クラスメイトの中には意欲的でない子もいるようなのでこの評価にしました。中学生なので全員が落ち着いているわけではないと思います。
- ・学習面でも(家庭学習ノートや補習?)、生活面でも(3年生はグローブ)、学年によってやっていることが違うのでちょっと首をかしげてしまうことがあります。
- ・南郷中と葉中でも行事に違いがあり、同じ葉山の中学校なのに……。不思議です。
- ・3年生が1年生の頃も言われていたと思いますが、益々あいさつをしない子どもたちが増えていっていると思います。また、少し先生によって好き嫌いな態度が表に出ているようにも感じます。と言っても、たくさん子どもたちがいるので大変な思いもしていると思いますが、素直な子どもたちが多く育っていると感謝もしています。
- ・雨の日のバス通学は大幅に時間が遅れることから、バス停で30分前後雨に降られながら待たなくてはならないことや、授業や試験にも支障が出る現状を改善して欲しい。
- ・宿題はよいとしても、提出物?(課題を期限までに行うことは大事だと思います。但、内容はいつでも期日までにという傾向 本末転倒?)の多さ、それに追われているだけで何のためなのかよくわからない。そんなことより、希望者への補習授業などで生徒の学力向上につながるのでは?非合理的なルール・学習法・評価方法が多いように思います。提出物の重要性が全くわかりません。学習向上につながらない。約束・期限の大切さは別の方法でも学べる。
- ・塾に行かなくても学校の学習、家庭の学習で理解できる授業にしてほしい。「関心・意欲・態度」を提出物だけで判断するのはどうかと思います。あまりにも提出物に追われすぎている。テスト計画を細かく出さずすぎ。計画を細かく書く時間は無駄だと思います。